



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СВЕРДЛОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Компетентностный паспорт рабочей программы

**учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в
профессиональной деятельности**

специальность 060501 Сестринское дело

СПО базовой подготовки

Очная форма обучения

Екатеринбург, 2014

Содержание

Введение	3
Паспорт компетенции ОК 1	5
Паспорт компетенции ОК 2	8
Паспорт компетенции ОК 3	11
Паспорт компетенции ОК 4	14
Паспорт компетенции ОК 5	16
Паспорт компетенции ОК 6	20
Паспорт компетенции ОК 7	23
Паспорт компетенции ОК 9	26
Паспорт компетенции ПК 2.1	29
Паспорт компетенции ПК 2.6	32

Введение

Компетентностный паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 060501 Сестринское дело.

Настоящий паспорт является приложением к соответствующей рабочей программе и предполагает описание процесса формирования компетенций (общих и профессиональных), указанных в основной профессиональной образовательной программе ФГОС СПО. За методологическую основу определения уровней¹ и признаков² сформированности компетенций взяты исследования Г.Р. Гарафутдиновой, А.Е. Упшинской, Т.П. Афанасьевой, Е.В. Караваевой, А.Ш. Канукоевой, В.С. Лазаревой, Т.В. Немовой.

В целях эффективного развития общих и профессиональных компетенций студентов с учетом требований настоящего паспорта рекомендуется следовать логике, представленной на рисунке 1.

Паспорт может быть использован при написании методических рекомендаций для преподавателей и студентов.

¹ Гарафутдинова, Г.Р. Модель оценивания профессиональных компетенций / Г.Р. Гарафутдинова, А.Е. Упшинская // Инновации в образовании. – 2011. – №4. – С. 15-25

² Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Т.П. Афанасьева, Е.В. Караваева, А.Ш. Канукоева и др. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.

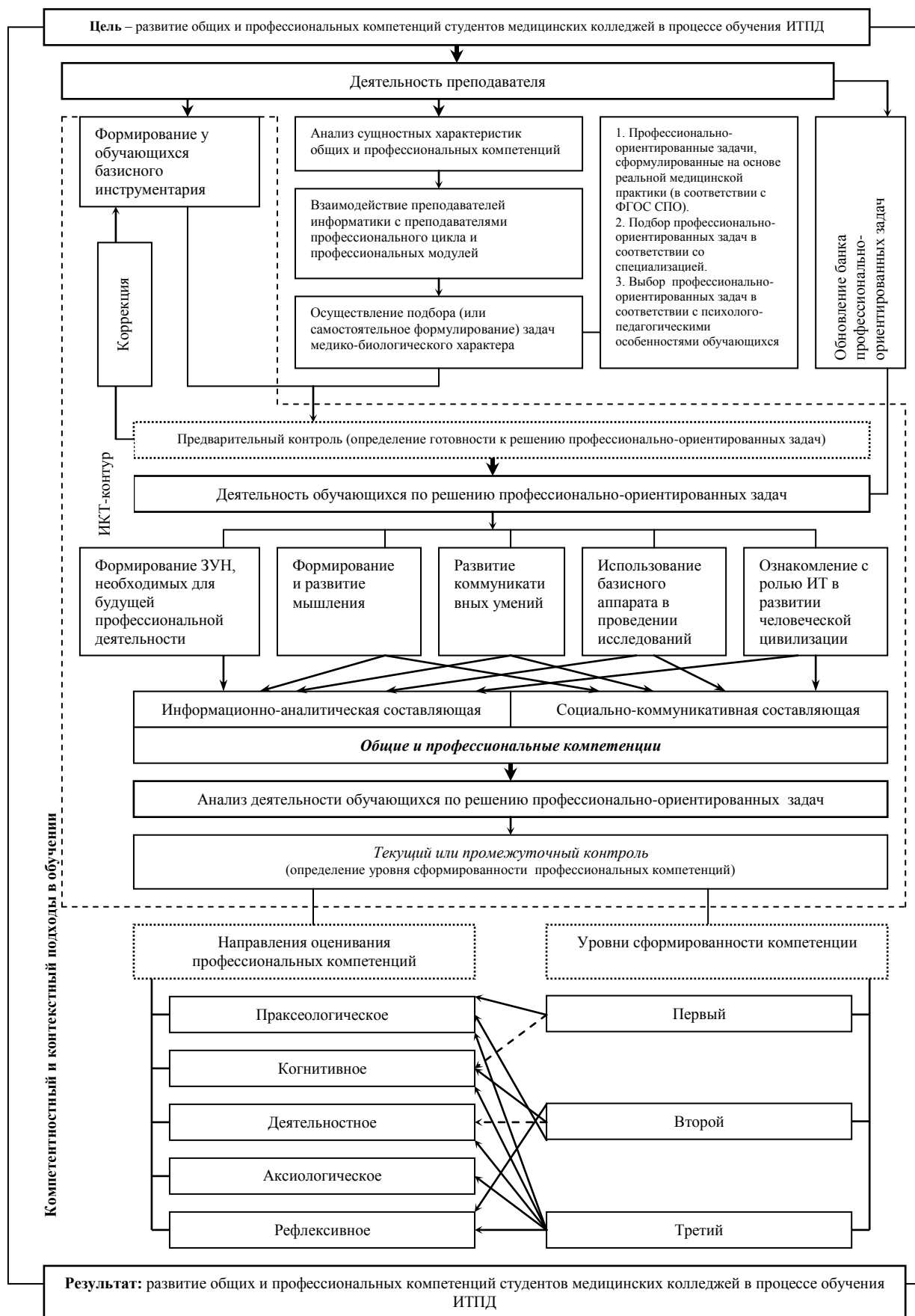


Рис. 1. Логическая модель развития общих и профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей в процессе обучения ИТПД

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 1

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате обучения студент должен **знать**:

- определение понятий «архитектура компьютера», «программное обеспечение»;
- внешнюю и внутреннюю архитектуру персонального компьютера;
- современные технические устройства оказания медицинских услуг;
- современные программные продукты, позволяющие анализировать медико-биологические процессы;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс информационной безопасности.

уметь:

- анализировать архитектуру современных технических приборов, позволяющих эффективно оказывать медицинские услуги;
- выбирать оптимальный тип программного обеспечения для оказания медицинской услуги;
- организовывать информационную безопасность на рабочем месте.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных технических устройств, программного обеспечения, позволяющих эффективно оказывать медицинские услуги.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none">– студент ориентируется в архитектуре современного персонального компьютера и др. технических устройствах медицинского назначения, но имеются ошибки в формулировании категориально-понятийного аппарата;– студент ориентируется в современном программном обеспечении, позволяющем помочь медицинскому работнику в лечебно-диагностическом, профилактическом и др. процессах, но имеются ошибки в формулировании категориально-понятийного аппарата;– выполняет учебные задания самостоятельно или с помощью преподавателя;– применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение;– самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none">– студент ориентируется в архитектуре современного персонального компьютера и др. технических устройствах медицинского назначения;– студент ориентируется в современном программном обеспечении, позволяющем помочь медицинскому работнику в лечебно-диагностическом, профилактическом и др. процессах;– имеются погрешности в формулировании категориально-понятийного аппарата, в проведении моделирования медико-

	биологических исследований; – в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; – проявляет ситуативный интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	– студент ориентируется в архитектуре современного персонального компьютера и др. технических устройствах медицинского назначения; – студент ориентируется в современном программном обеспечении, позволяющем помочь медицинскому работнику в лечебно-диагностическом, профилактическом и др. процессах; – выполняет учебные задания повышенного уровня; – в новой ситуации решение задач не вызывает затруднений; – проявляет интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ОК 1:

1. Введение в информационную безопасность.
2. Классификация компьютеров. Состав вычислительной системы.
3. Принцип программного управления компьютером. Классификация программного обеспечения компьютера.
4. Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП³.

1. Лекции-дискуссии.
2. Методы: интерактивные, познавательный, систематизирующий, проблемный, коммуникативный.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.
4. Решение задач:
 - проанализируйте организацию информационной безопасности электронных документов ЛПУ г. Екатеринбурга;
 - проанализируйте архитектуру рабочих мест специалистов практического здравоохранения;
 - проанализируйте основные функции следующих программных продуктов...;
 - сформулируйте функции программных продуктов медицинского назначения, повышающих качество оказания медицинских услуг, а также снижающих риск врачебной ошибки;
 - подготовьте сообщение по теме: «Использование компьютеров в медицине»;
 - и др.

³ ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

v. 1.0 demo

3.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.*

Самостоятельные аудиторные и домашние работы, экспресс-опросы, тестирование, решение профессиональных задач, проблемные вопросы.

3.4. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.*

Основные источники:

1. Королук, И.П. Медицинская информатика: учеб. для студ. мед. вузов / И.П. Королук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: ООО «Офорт»: ГБОУ ВПО «СамГМУ», 2012. – 244 с.
2. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учеб. для 10-11 классов / И.Г. Семакин,
3. Шабуров, А.С. Информационная безопасность предприятия: учебно-методическое пособие / А.С. Шабуров. – Пермь: Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, 2011 – 68 с.

Дополнительные источники:

1. Е.К. Хеннер. – 8-е изд. – М.: БИНОМ, 2012. – 246 с.
2. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
3. Черноскутова, И.А. Информатика: учеб. пособие для среднего профессионального образования / И.А. Черноскутова. – СПб: Питер, 2005. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность информационных систем. – Режим доступа: <http://www.infobez.com/>
2. Информационные технологии. – Режим доступа: <http://tehnik.by/news/soft>
3. Мир компьютера. – Режим доступа: <http://jaans.ru/arhitektura-sovremennogo-kompjutera.html>
4. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 2

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

В результате обучения студент должен *знать*:

- сущность автоматизированного рабочего места специалиста здравоохранения;
- назначение программного пакета Ms Office для решения профессиональных задач;
- функциональные возможности пакета Ms Office.

уметь:

- настраивать автоматизированное рабочее место;
- выбрать рациональный способ решения поставленной профессиональной задачи с использованием пакета Ms Office;
- сравнивать полученный результат решения поставленной профессиональной задачи с ее эталоном.

владеть:

- способами осмысления и критического анализа полученного результата от решения профессионально-ориентированной задачи.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может организовать собственное автоматизированное место; – может выбрать рациональный прием, способ или метод решения профессионально-ориентированной задачи; – может проанализировать адекватность полученных результатов решения профессионально-ориентированной задачи; – выполняет лабораторные работы самостоятельно или с помощью преподавателя; – применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; – самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может организовать собственное автоматизированное место; – может выбрать рациональный прием, способ или метод решения профессионально-ориентированной задачи; – может проанализировать адекватность полученных результатов решения профессионально-ориентированной задачи; – имеются погрешности в формулировании категориально-понятийного аппарата, в проведении моделирования медико-биологических исследований (в частности, при работе в пакете Ms Office), в оформлении презентационных материалов; – в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; – проявляет ситуативный интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может организовать собственное автоматизированное место;

	<ul style="list-style-type: none">– может выбрать рациональный прием, способ или метод решения профессионально-ориентированной задачи;– может проанализировать адекватность полученных результатов решения профессионально-ориентированной задачи;– демонстрирует возможности Ms Office при решении профессиональных задач (включая обязательные лабораторные работы, предъявляемые в соответствии с рабочей программой), а также работе с медико-биологической информацией;– в новой ситуации решение задач не вызывает затруднений;– проявляет интерес к изучаемому;– сформирован самоанализ деятельности
--	--

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ОК 2:

1. Текстовый редактор: назначение и основные функции
2. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы.
3. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word.
4. Стили в документе. Использование гиперссылок.
5. Создание образцов медицинской документации.
6. Основные принципы обработки числовой информации.
7. Создание диаграмм на основе введенных в таблицу данных.
8. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. Выполнение математических расчетов.
9. Система управления базами данных Microsoft Access. Структура, свойства полей, создание таблиц.
10. Запросы на выборку. Создание форм. Организация связи между таблицами. Структура отчета.
11. Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов. Конструктор слайдов.
12. Художественное оформление создаваемой презентации. Анимационные эффекты.
13. Подготовка к демонстрации и показ слайдов. Оформление фона слайда, вставка гиперссылок, смена и показ слайдов.
14. Творческая работа «Создание практикоориентированной презентации».
15. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Практические занятия.
2. Методы: исследовательские, интерактивные, систематизирующий, проблемный, коммуникативный, моделирование.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.
4. Решение проблемных ситуаций:
 - выбери уровень решения поставленной задачи;

v. 1.0 demo

- выбери средства (с обоснованием) и приложение пакета Ms Office для решения поставленной задачи;
- построй план решения поставленной задачи (с обоснованием);
- реши поставленную задачу несколькими способами, сравни эти способы;
- сравни решение поставленной задачи (или результата) с эталоном;
- и др.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Самостоятельные аудиторные и домашние работы, экспресс-опросы, решение профессиональных задач, моделирование медико-биологических процессов с последующей защитой, проблемные вопросы.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн., А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учеб. для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 8-е изд. – М.: БИНОМ, 2012. – 246 с.
4. Черноскутова, И.А. Информатика: учеб. пособие для среднего профессионального образования / И.А. Черноскутова. – СПб: Питер, 2005. – 272 с.
5. Могилев, А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 608 с.

Дополнительные источники:

1. Немцова, Т.И. Практикум по информатике: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Ч 1. – М.: ФОРУМ, 2011. – 320 с.
2. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
3. Хлебников, А.А. Информатика: учеб. для студ. СПО / А.А. Хлебников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 571 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы информатизации образования. – Режим доступа: <http://www.npstoik.ru/vio/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 3

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

В результате обучения студент должен **знать**:

- алгоритмы решения стандартных задач;
- технологические аспекты пакета Ms Office для решения поставленной профессионально-ориентированной задачи;
- технологическую преемственность функциональным возможностям пакета Ms Office для решения профессионально-ориентированных задач.

уметь:

- реализовывать алгоритм решения стандартной профессионально-ориентированной задачи;
- выбирать рациональный прием (метод, способ) решения профессионально-ориентированной задачи, используя пакет Ms Office;
- обосновывать с точки зрения целесообразности прием (метод, способ) решения профессионально-ориентированной задачи.

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний в контексте решения поставленных задач.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент знает алгоритм решения стандартной задачи и может его реализовать; – знает технологические аспекты пакета Ms Office; – ориентируется в необходимости использования рациональных способов решения поставленных профессионально-ориентированных задач; – выполняет лабораторные работы самостоятельно или с помощью преподавателя; – применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; – самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент знает алгоритм решения стандартной задачи и может его реализовать; – знает технологические аспекты пакета Ms Office; – ориентируется в необходимости использования рациональных способов решения поставленных профессионально-ориентированных задач; – имеются погрешности в формулировании категориально-понятийного аппарата, в проведении моделирования медико-биологических исследований (в частности, при работе в пакете Ms Office), в оформлении презентационных материалов; – в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; – проявляет ситуативный интерес к изучаемому;

	– сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент знает алгоритм решения стандартной задачи и может его реализовать; – знает технологические аспекты пакета Ms Office; – ориентируется в необходимости использования рациональных способов решения поставленных профессионально-ориентированных задач; – демонстрирует возможности Ms Office при решении профессиональных задач (включая обязательные лабораторные работы, предъявляемые в соответствии с рабочей программой), а также работе с медико-биологической информацией; – в новой ситуации решение задач не вызывает затруднений; – проявляет интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ОК 3:

1. Текстовый редактор: назначение и основные функции
2. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы.
3. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word.
4. Стили в документе. Использование гиперссылок.
5. Создание образцов медицинской документации.
6. Основные принципы обработки числовой информации.
7. Создание диаграмм на основе введенных в таблицу данных.
8. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. Выполнение математических расчетов.
9. Система управления базами данных Microsoft Access. Структура, свойства полей, создание таблиц.
10. Запросы на выборку. Создание форм. Организация связи между таблицами. Структура отчета.
11. Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов. Конструктор слайдов.
12. Художественное оформление создаваемой презентации. Анимационные эффекты.
13. Подготовка к демонстрации и показ слайдов. Оформление фона слайда, вставка гиперссылок, смена и показ слайдов.
14. Творческая работа «Создание практикоориентированной презентации».
15. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Практические занятия.
2. Методы: интерактивные, систематизирующий, проблемный, коммуникативный, моделирование.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.

v. 1.0 demo

4. Решение задач:

- отформатируйте текст медицинского назначения по образцу;
- визуализируйте информацию медицинского характера, используя возможности Ms Office;
- создайте официальный документ медицинского назначения по образцу;
- создайте базу данных медицинского назначения;
- смоделируйте медико-биологический процесс, используя Ms Office;
- и др.

3.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.*

Самостоятельные аудиторные и домашние работы, экспресс-опросы, решение профессиональных задач, моделирование медико-биологических процессов.

3.4. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.*

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн., А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учеб. для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 8-е изд. – М.: БИНОМ, 2012. – 246 с.
4. Черноскутова, И.А. Информатика: учеб. пособие для среднего профессионального образования / И.А. Черноскутова. – СПб: Питер, 2005. – 272 с.
5. Могилев, А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 608 с.

Дополнительные источники:

1. Немцова, Т.И. Практикум по информатике: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Ч 1. – М.: ФОРУМ, 2011. – 320 с.
2. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
3. Хлебников, А.А. Информатика: учеб. для студ. СПО / А.А. Хлебников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 571 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы информатизации образования. – Режим доступа: <http://www.npstoik.ru/vio/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 4

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате обучения студент должен **знать**:

- определение понятия «браузер»;
- технические устройства, позволяющие организовать выход пользователя в сеть Интернет;
- профессионально-ориентированные Интернет-ресурсы;

уметь:

- использовать аппаратные и программные средства для выхода в сеть Интернет;
- ориентироваться в профессионально-ориентированных Интернет-ресурсах;
- использовать Интернет-ресурсы в учебной или профессиональной деятельности.

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования электронных и Интернет-ресурсов.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент использует сеть Интернет, а также электронные ресурсы для пополнения профессиональных знаний; – выполняет учебные задания самостоятельно или с помощью преподавателя; – имеются погрешности в формулировании категориально-понятийного аппарата, в анализе источников литературы; – применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; – самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент использует сеть Интернет, а также электронные ресурсы для пополнения профессиональных знаний; – анализ источников литературы не вызывает затруднение; – выполняет учебные задания самостоятельно; – в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; – проявляет ситуативный интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент использует сеть Интернет, а также электронные ресурсы для пополнения профессиональных знаний; – анализ источников литературы не вызывает затруднение; – выполняет учебные задания самостоятельно; – в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; – в новой ситуации решение задач не вызывает затруднений; – проявляет интерес к изучаемому;

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ОК 4:

1. Локальные и глобальные компьютерные сети.
2. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW.
3. Работа в сети Интернет, использование сетевых технологий обработки информации.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Лекция-дискуссия, практическое занятие.
2. Методы: интерактивные, познавательный, систематизирующий, коммуникативный.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, рефлексивный подход.
4. Учебные ситуации:
 - проанализируй Интернет-ресурс с точки зрения профессиональной направленности и целесообразности использования при написании исследовательской работы;
 - работа в сети Интернет (поиск информации по темам сообщений, отправка/прием сообщений и вложенных файлов используя электронную почту);
 - и др.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Самостоятельные аудиторные и домашние работы, экспресс-опросы, решение ситуаций, проблемные вопросы.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.

Основные источники:

1. Макарова, Н.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии / Н.В. Макарова. – СПб: Питер, 2011. – 224 с.
2. Соломенчук, В.Г. Краткий курс Интернет / В.Г. Соломенчук. – СПб: Питер, 2010. – 288 с.
3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. – М.: Бином, 2010. – 212 с.

Дополнительные источники:

1. Шипунова, А.В. Информатика: учебно-справочное пособие для уч-ся ст. возраста / А.В. Шипунова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 315 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный учебник по информационно-коммуникационным технологиям. – Режим доступа: <http://eict.ru/>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 5

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате обучения студент должен **знать**:

- функциональные возможности пакета Ms Office;
- определение понятия «информационно-коммуникационные технологии»;
- назначение информационно-коммуникационных технологий в будущей профессиональной деятельности;
- основные направления информатизации здравоохранения;
- определение понятия «медицинские информационные системы»;
- цели создания и функциональные возможности медицинских информационных систем;
- классификации медицинских информационных систем;
- определение понятия «телемедицина»;
- направления телемедицины, их назначение.

уметь:

- создавать электронные клинические документы с помощью средств Ms Office;
- моделировать и исследовать медико-биологические процессы с помощью средств Ms Office.

владеть:

- умением организовывать автоматизированное рабочее место за счет средств информационно-коммуникационных технологий.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент ориентируется в вопросах информатизации здравоохранения, но имеются ошибки в формулировании категориально-понятийного аппарата; – выполняет лабораторные работы самостоятельно или с помощью преподавателя; – применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; – самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент понимает суть процесса информатизации здравоохранения, дает оценку полученным в ходе обучения знаниям и умениям по вопросам информатизации здравоохранения в контексте дальнейшей профессиональной деятельности с преломлением на специализацию; – имеются погрешности в формулировании категориально-понятийного аппарата, в проведении моделирования медико-биологических исследований (в частности, при работе в пакете Ms Office), в оформлении презентационных материалов; – в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; – проявляет ситуативный интерес к изучаемому;

	– сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент понимает суть процесса информатизации здравоохранения, дает оценку полученным в ходе обучения знаниям и умениям по вопросам информатизации здравоохранения в контексте дальнейшей профессиональной деятельности с преломлением на специализацию; – демонстрирует возможности Ms Office при решении профессиональных задач (включая обязательные лабораторные работы, предъявляемые в соответствии с рабочей программой), а также работе с медико-биологической информацией; – в новой ситуации решение задач не вызывает затруднений; – проявляет интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ОК 5:

1. Информационные технологии в медицине.
2. Основные принципы обработки текстовой информации.
3. Текстовый редактор: назначение и основные функции
4. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы.
5. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word.
6. Стили в документе. Использование гиперссылок.
7. Создание образцов медицинской документации.
8. Основные принципы обработки числовой информации.
9. Назначение, интерфейс программы Microsoft Excel.
10. Создание диаграмм на основе введенных в таблицу данных.
11. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. Выполнение математических расчетов.
12. Назначение и интерфейс БД. Создание баз данных.
13. Система управления базами данных Microsoft Access. Структура, свойства полей, создание таблиц.
14. Запросы на выборку. Создание форм. Организация связи между таблицами. Структура отчета.
15. Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов. Конструктор слайдов.
16. Художественное оформление создаваемой презентации. Анимационные эффекты.
17. Подготовка к демонстрации и показ слайдов. Оформление фона слайда, вставка гиперссылок, смена и показ слайдов.
18. Творческая работа «Создание практикоориентированной презентации».
19. Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет.
20. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Лекции (лекция-исследование, лекция-дискуссия), практические занятия.
2. Методы: исследовательские, интерактивные, познавательный, систематизирующий, проблемный, коммуникативный, моделирование.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.
4. Решение задач:
 - сравните программные продукты медицинского назначения;
 - сопоставьте этапы сестринского процесса с функциональными возможностями компьютерной программы...;
 - отформатируйте текст медицинского назначения по образцу;
 - на основе статистических данных медицинского характера представьте информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - создайте электронный справочник медицинского характера в Ms Word;
 - создайте официальный документ медицинского назначения по образцу;
 - проведите статистический анализ медицинских данных в Ms Excel и представьте результаты в графической форме;
 - создайте базу данных медицинского назначения, содержащую таблицы, формы, отчеты, запросы;
 - создайте анимационную модель медико-биологического процесса в Ms PowerPoint с учетом требований к построению учебных презентаций;
 - подготовьте доклад о дистанционных технологиях оказания медицинской помощи;
 - и др.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Самостоятельные аудиторные и домашние работы, экспресс-опросы, решение профессиональных задач, моделирование медико-биологических процессов с последующей защитой, проблемные вопросы.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн., А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Кобринский, Б.А. Медицинская информатика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
4. Куделина, О.В. Медицинская информатика / О.В. Куделина, С.М. Хлынин. – Томск: СибГМУ, 2009. – 83 с.
5. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учеб. для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 8-е изд. – М.: БИНОМ, 2012. – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Королюк, И.П. Медицинская информатика: учеб. для студ. мед. вузов / И.П. Королюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: ООО «Офорт»: ГБОУ ВПО «СамГМУ», 2012. – 244 с.
2. Максименко, Е.В. Медицинская информатика: учебное пособие / Е.В. Максименко, Л.Л. Максименко. – Ставрополь: СтГМА, 2007. – 138 с.
3. Немцова, Т.И. Практикум по информатике: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Ч 1. – М.: ФОРУМ, 2011. – 320 с.
4. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
5. Хлебников, А.А. Информатика: учеб. для студ. СПО / А.А. Хлебников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 571 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация развития медицинских информационных технологий. – Режим доступа: <http://www.armit.ru/>
2. Вопросы информатизации образования. – Режим доступа: <http://www.npstoik.ru/vio/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Интернет-университет информационных технологий ИНТУИТ. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
5. Информационные и управленческие технологии в здравоохранении. – Режим доступа: <http://www.kirkazan.ru/>
6. Информационные технологии в медицине. – Режим доступа: <http://itm.consef.ru/>
7. Лаборатория телемедицины. – Режим доступа: <http://tele.med.ru/u1.htm>
8. Министерство здравоохранения РФ. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
9. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
10. Отраслевые и специализированные решения для здравоохранения и медицины. – Режим доступа: <http://solutions.1c.ru/med>
11. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
13. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. – Режим доступа: <http://www.mednet.ru/index.php>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 6

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате обучения студент должен *знать*:

- исследовательские приемы;
- этапы проектной деятельности;
- требования к оформлению исследовательских работ (проектов) в Ms Word;
- требования к оформлению презентационных материалов, необходимых для защиты исследовательских работ (проектов).

уметь:

- работать в команде;
- выстраивать конструктивный диалог;

владеть:

- рефлексией собственной деятельности.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент владеет исследовательскими приемами; – понимает структуру исследовательских работ, но ее написание практически не возможно без помощи преподавателя; – может оформить результаты исследований с помощью Ms Word и Ms PowerPoint; – выстраивание коллективной коммуникации затруднительно; – применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение; – самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент владеет исследовательскими приемами; – понимает структуру исследовательских работ, ее написание реализует частично с помощью преподавателя; – может оформить результаты исследований с помощью Ms Word и Ms PowerPoint; – может выстраивать коллективную коммуникацию; – в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; – проявляет ситуативный интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент владеет исследовательскими приемами; – понимает структуру исследовательских работ, ее написание реализует частично с помощью преподавателя; – может оформить результаты исследований с помощью Ms Word и Ms PowerPoint; – выстраивает конструктивную коммуникацию в коллективе; – в новой ситуации решение поставленных задач не вызывает затруднений; – проявляет интерес к изучаемому;

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ОК 6:

1. Информационные технологии в медицине.
2. Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет.
3. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Проектная деятельность.
2. Методы: исследовательские, интерактивные, познавательный, проблемный, коммуникативный.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Защита студенческих проектов.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн., А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Кобринский, Б.А. Медицинская информатика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
4. Куделина, О.В. Медицинская информатика / О.В. Куделина, С.М. Хлынин. – Томск: СибГМУ, 2009. – 83 с.
5. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учеб. для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 8-е изд. – М.: БИНОМ, 2012. – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Королюк, И.П. Медицинская информатика: учеб. для студ. мед. вузов / И.П. Королюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: ООО «Офорт»: ГБОУ ВПО «СамГМУ», 2012. – 244 с.
2. Максименко, Е.В. Медицинская информатика: учебное пособие / Е.В. Максименко, Л.Л. Максименко. – Ставрополь: СтГМА, 2007. – 138 с.

v. 1.0 demo

3. Немцова, Т.И. Практикум по информатике: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Ч 1. – М.: ФОРУМ, 2011. – 320 с.
4. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
5. Хлебников, А.А. Информатика: учеб. для студ. СПО / А.А. Хлебников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 571 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация развития медицинских информационных технологий. – Режим доступа: <http://www.armit.ru/>
2. Вопросы информатизации образования. – Режим доступа: <http://www.npstoik.ru/vio/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Интернет-университет информационных технологий ИНТУИТ. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
5. Информационные и управленческие технологии в здравоохранении. – Режим доступа: <http://www.kirkazan.ru/>
6. Информационные технологии в медицине. – Режим доступа: <http://itm.consef.ru/>
7. Лаборатория телемедицины. – Режим доступа: <http://tele.med.ru/u1.htm>
8. Министерство здравоохранения РФ. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
9. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
10. Отраслевые и специализированные решения для здравоохранения и медицины. – Режим доступа: <http://solutions.1c.ru/med>
11. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
13. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. – Режим доступа: <http://www.mednet.ru/index.php>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 7

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

В результате обучения студент должен **знать**:

- требования к оформлению презентационных материалов;
- функциональные возможности Ms PowerPoint для визуализации информации;
- требования к процедуре защиты исследовательских работ (проектов).

уметь:

- подготовить презентационные материалы к защите исследовательской работы (проекта);
- представить результаты исследований.

владеть:

- коммуникативными умениями.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может написать исследовательскую работу и оформить ее в соответствии с действующими требованиями; – подготовка визуализации результатов исследований вызывает затруднение и возможна только с помощью преподавателя; – процедура защиты исследовательской работы вызывает затруднение; – самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может написать исследовательскую работу и оформить ее в соответствии с действующими требованиями; – подготовка визуализации результатов исследований вызывает затруднение и возможна только с помощью преподавателя; – процедура защиты исследовательской работы не вызывает затруднения; – проявляет ситуативный интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может написать исследовательскую работу и оформить ее в соответствии с действующими требованиями; – подготовка визуализации результатов исследований не вызывает затруднения; – процедура защиты исследовательской работы не вызывает затруднения; – проявляет интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ОК 7:

1. Информационные технологии в медицине.
2. Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет.
3. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Проектная деятельность.
2. Методы: исследовательские, интерактивные, познавательный, проблемный, коммуникативный.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Защита студенческих проектов.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.

Основные источники:

1. Информатизация образования – 2011: материалы Международной научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – Т.2. – 460 с.
2. Кобринский, Б.А. Медицинская информатика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
3. Куделина, О.В. Медицинская информатика / О.В. Куделина, С.М. Хлынин. – Томск: СибГМУ, 2009. – 83 с.

Дополнительные источники:

1. Королюк, И.П. Медицинская информатика: учеб. для студ. мед. вузов / И.П. Королюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: ООО «Офорт»: ГБОУ ВПО «СамГМУ», 2012. – 244 с.
2. Максименко, Е.В. Медицинская информатика: учебное пособие / Е.В. Максименко, Л.Л. Максименко. – Ставрополь: СтГМА, 2007. – 138 с.
3. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
4. Спека, М.В. Ms PowerPoint: самоучитель. – М.: «Вильямс», 2004. – 368 с.

v. 1.0 demo

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация развития медицинских информационных технологий. – Режим доступа: <http://www.armit.ru/>
2. Информационные и управленческие технологии в здравоохранении. – Режим доступа: <http://www.kirkazan.ru/>
3. Информационные технологии в медицине. – Режим доступа: <http://itm.consef.ru/>
4. Лаборатория телемедицины. – Режим доступа: <http://tele.med.ru/u1.htm>
5. Министерство здравоохранения РФ. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
6. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
7. Отраслевые и специализированные решения для здравоохранения и медицины. – Режим доступа: <http://solutions.1c.ru/med>
8. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. – Режим доступа: <http://www.mednet.ru/index.php>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК 9

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате обучения студент должен **знать**:

- основные процессы информатизации здравоохранения, включая исторический аспект;
- ученых, внесших вклад в развитие информатизации здравоохранения;
- программно-аппаратные комплексы, повышающие качество оказания медицинских услуг.

уметь:

- проводить исследования по вопросам развития процесса информатизации здравоохранения;
- презентовать результаты полученных исследований.

владеть:

- коммуникативными умениями.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может подготовить сообщение или исследование по основным процессам информатизации здравоохранения; – знает ученых, внесших вклад в развитие информатизации здравоохранения, а также программно-аппаратные комплексы, используемые в том же процессе; – затрудняется представить результаты своих исследований; – самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может подготовить сообщение или исследование по основным процессам информатизации здравоохранения; – знает ученых, внесших вклад в развитие информатизации здравоохранения, а также программно-аппаратные комплексы, используемые в том же процессе; – способен представить результаты своих исследований; – имеются погрешности в формулировании категориально-понятийного аппарата, в проведении моделирования медико-биологических исследований (в частности, при работе в пакете Ms Office), в оформлении презентационных материалов; – в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение; – проявляет ситуативный интерес к изучаемому; – сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none"> – студент может подготовить сообщение или исследование по основным процессам информатизации здравоохранения; – знает ученых, внесших вклад в развитие информатизации здравоохранения, а также программно-аппаратные комплексы, используемые в том же процессе; – грамотно представляет результаты своих исследований;

	<ul style="list-style-type: none">– демонстрирует возможности Ms Office при решении профессиональных задач (включая обязательные лабораторные работы, предъявляемые в соответствии с рабочей программой), а также работе с медико-биологической информацией;– проявляет интерес к изучаемому;– сформирован самоанализ деятельности
--	--

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ОК 9:

1. Информационные технологии в медицине.
2. Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет.
3. Изучение автоматизированных информационных систем медицинского назначения.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Проектная деятельность.
2. Методы: исследовательские, интерактивные, познавательный, проблемный, коммуникативный.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Защита студенческих проектов.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.

Основные источники:

1. Кобринский, Б.А. Медицинская информатика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Б.А. Кобринский, Т.В. Зарубина. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Куделина, О.В. Медицинская информатика / О.В. Куделина, С.М. Хлынин. – Томск: СибГМУ, 2009. – 83 с.
3. Стратегия информатизации медицины – основные положения, принципы и предложения / В.А. Лищук, С.В. Калинин, Г.В. Шевченко и др. – Ейск: ЮгПолиграф, 2011. – 237 с.

Дополнительные источники:

1. Королюк, И.П. Медицинская информатика: учеб. для студ. мед. вузов / И.П. Королюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Самара: ООО «Офорт»: ГБОУ ВПО «СамГМУ», 2012. – 244 с.
2. Максименко, Е.В. Медицинская информатика: учебное пособие / Е.В. Максименко,

v. 1.0 demo

Л.Л. Максименко. – Ставрополь: СтГМА, 2007. – 138 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциация развития медицинских информационных технологий. – Режим доступа: <http://www.armit.ru/>
2. Информационные и управленческие технологии в здравоохранении. – Режим доступа: <http://www.kirkazan.ru/>
3. Информационные технологии в медицине. – Режим доступа: <http://itm.consef.ru/>
4. Лаборатория телемедицины. – Режим доступа: <http://tele.med.ru/u1.htm>
5. Менеджер здравоохранения. – Режим доступа: http://www.idmz.ru/idmz_site.nsf/pages/vit.htm
6. Министерство здравоохранения РФ. – Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru/>
7. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
8. Отраслевые и специализированные решения для здравоохранения и медицины. – Режим доступа: <http://solutions.1c.ru/med>
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения. – Режим доступа: <http://www.mednet.ru/index.php>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 2.1

1. Формулировка и структура компетенции.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

В результате обучения студент должен **знать**:

- формы представления информации;
- возможности приложений Ms Office для представления информации.

уметь:

- интерпретировать различные формы представления информации;
- настраивать интерфейс приложений Ms Office для удобного чтения информации.

владеть:

- коммуникативными умениями.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none">– студент знает формы представления информации;– выполняет лабораторные работы самостоятельно или с помощью преподавателя;– интерпретация результатов выполнения лабораторных работ вызывает затруднение;– самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none">– студент знает формы представления информации;– выполняет лабораторные работы самостоятельно или с помощью преподавателя;– интерпретация результатов выполнения лабораторных работ не вызывает затруднения;– имеются погрешности в формулировании категориально-понятийного аппарата, в проведении моделирования медико-биологических исследований;– проявляет ситуативный интерес к изучаемому;– сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none">– студент знает формы представления информации;– выполняет лабораторные работы самостоятельно;– интерпретация результатов выполнения лабораторных работ не вызывает затруднения;– демонстрирует с комментариями возможности Ms Office при решении профессиональных задач (включая обязательные лабораторные работы, предъявляемые в соответствии с рабочей программой), а также работе с медико-биологической информацией;– проявляет интерес к изучаемому;– сформирован самоанализ деятельности

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ПК 2.1:

1. Текстовый редактор: назначение и основные функции
2. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы.
3. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word.
4. Стили в документе. Использование гиперссылок.
5. Создание образцов медицинской документации.
6. Назначение, интерфейс программы Microsoft Excel.
7. Создание диаграмм на основе введенных в таблицу данных.
8. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. Выполнение математических расчетов.
9. Назначение и интерфейс БД. Создание баз данных.
10. Система управления базами данных Microsoft Access. Структура, свойства полей, создание таблиц.
11. Запросы на выборку. Создание форм. Организация связи между таблицами. Структура отчета.
12. Окно MS PowerPoint. Презентация в режиме слайдов. Конструктор слайдов.
13. Художественное оформление создаваемой презентации. Анимационные эффекты.
14. Подготовка к демонстрации и показ слайдов. Оформление фона слайда, вставка гиперссылок, смена и показ слайдов.
15. Творческая работа «Создание практикоориентированной презентации».
16. Телемедицина. Основные области применения телемедицинских систем. Медицинские ресурсы сети Интернет.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Практические занятия.
2. Методы: интерактивные, систематизирующий, коммуникативный, моделирование.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.
4. Решение задач:
 - настроить рабочую область приложения Ms Office для удобной формы работы или демонстрации результатов;
 - представить медико-биологический процесс или данные лечебно-диагностического процесса в удобной для чтения форме, используя приложения Ms Office;
 - прочитать полученные результаты исследований;
 - и др.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Самостоятельные аудиторные и домашние работы, экспресс-опросы, решение профессиональных задач, моделирование медико-биологических процессов.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн., А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учеб. для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 8-е изд. – М.: БИНОМ, 2012. – 246 с.
4. Черноскутова, И.А. Информатика: учеб. пособие для среднего профессионального образования / И.А. Черноскутова. – СПб: Питер, 2005. – 272 с.
5. Могилев, А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 608 с.

Дополнительные источники:

1. Немцова, Т.И. Практикум по информатике: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Ч 1. – М.: ФОРУМ, 2011. – 320 с.
2. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
3. Хлебников, А.А. Информатика: учеб. для студ. СПО / А.А. Хлебников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 571 с.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки TeachVideo. – Режим доступа: <http://www.teachvideo.ru/>

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК 2.6

1. Формулировка и структура компетенции.

ОК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате обучения студент должен *знать*:

- интерфейс текстового процессора Ms Word;
- функциональные возможности текстового процессора Ms Word по оформлению медицинской документации: форматирование текста, создание и форматирование таблиц, работа с графикой.

уметь:

- использовать функциональные возможности текстового процессора Ms Word по оформлению медицинской документации в профессиональной деятельности.

владеть:

- культурой оформления официальных документов практического здравоохранения.

2. Планируемые уровни сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Первый уровень	<ul style="list-style-type: none">– студент выполняет лабораторные работы по текстовому процессору Ms Word с помощью преподавателя;– применение знаний в новой ситуации вызывает затруднение;– самоанализ деятельности отсутствует
Второй уровень	<ul style="list-style-type: none">– студент выполняет лабораторные работы по текстовому процессору Ms Word самостоятельно или с помощью преподавателя;– в новой ситуации применение знаний практически не вызывает затруднение;– проявляет ситуативный интерес к изучаемому;– сформирован самоанализ деятельности
Третий уровень	<ul style="list-style-type: none">– студент выполняет лабораторные работы по текстовому процессору Ms Word без помощи преподавателя;– демонстрирует возможности Ms Word при решении профессиональных задач;– в новой ситуации решение задач не вызывает затруднений;– проявляет интерес к изучаемому;– сформирован самоанализ деятельности

3. Программа формирования компетенции.

3.1. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования у студентов колледжа данной компетенции в рамках изучаемого курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Название тем курса, в которых осуществляется формирование компетенции ПК 2.6:

1. Основные принципы обработки текстовой информации.
2. Текстовый редактор: назначение и основные функции
3. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы.

v. 1.0 demo

4. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word.
5. Стили в документе. Использование гиперссылок.
6. Создание образцов медицинской документации.

3.2. Основные пути, методы и технологии формирования данной компетенции у студентов колледжа при освоении ОПОП.

1. Лекция, практические занятия.
2. Методы: интерактивные, систематизирующий, коммуникативный, моделирование.
3. Технологии: компетентностный подход, деятельностный подход, дифференциация обучения, рефлексивный подход.
4. Решение задач, связанных с оформлением официального документа в текстовом процессоре Ms Word.

3.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Самостоятельные аудиторные и домашние работы, экспресс-опросы, решение профессиональных задач, моделирование медико-биологических процессов.

3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов колледжа данной компетенции при освоении ОПОП.

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Гейн., А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 12-е изд. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ: учеб. для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 8-е изд. – М.: БИНОМ, 2012. – 246 с.
4. Черноскутова, И.А. Информатика: учеб. пособие для среднего профессионального образования / И.А. Черноскутова. – СПб: Питер, 2005. – 272 с.
5. Могилев, А.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 608 с.

Дополнительные источники:

1. Немцова, Т.И. Практикум по информатике: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. – Ч 1. – М.: ФОРУМ, 2011. – 320 с.
2. Романова, Ю.Д. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций: учеб. пособие / Ю.Д. Романова, И.Г. Лесничая. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2009. – 320 с.
3. Хлебников, А.А. Информатика: учеб. для студ. СПО / А.А. Хлебников. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 571 с.

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки TeachVideo. – Режим доступа: <http://www.teachvideo.ru/>